



„Čeští školáci chodí ze všech v zemi OECD nejméně rádi do školy, matematika je pro většinu z nich strašákem. Školy se stále potýkají s přetrvávající neefektivní frontální výukou. Hejného metoda je výukový program, který mění paradigma přístupu k matematice, preferuje samostatné a logické uvažování nad memorováním a slepým uplatňováním naučených algoritmů.“

Mirek Hřebecký, programový ředitel EDUin, vysvětluje, proč [Hejného metoda výuky matematiky získala cenu superEDUína za mimořádné inovace ve vzdělávání \(Rodiče vítání\)](#).

Krátce

- **Inkluze je opředena mýty, svádí se na ni všechny problémy školství, říká odbornice.** „Největší změna spočívá v povinnosti realizovat podpůrná opatření. Nezvyšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale množství žáků, kteří prošli diagnostikou a byl jim přiznán nárok právě na určité podpůrné opatření – asistenta, pomůcky, úpravy výuky a podobně,“ říká Jana Odstrčilová, manažerka projektu na podporu realizace inkluzivního vzdělávání (NIDV). Podle ní je klíčové, aby učitel nepracoval s celou třídou dohromady, nýbrž [uměl udělat skupinové vyučování, individualizovat výuku a uměl spolupracovat s asistentem pedagoga](#) (Aktuálně.cz) nebo dalším učitelem v případě tandemové výuky.
- **Mistrovské zkoušky získávají legislativní podobu. Cestu na vysoké školy pravděpodobně neotevrou.** Mistrovská zkouška pro vyučené má stvrzovat dosažení vysoké úrovně práce v daném řemeslném oboru. Její zavedení se diskutuje již řadu let. Například někdejší ministr školství [Marcel Chládek v roce 2014 uváděl](#) (Aktuálně.cz), že by byla vstupenkou na vysoké školy pro učně. [Nyní je mistrovská zkouška nestandardně součástí novely](#) zákona o Hospodářské komoře a Agrární komoře a výhody pro budoucí držitele mistrovských listů jsou zatím nejasné (Deník).
- **Ve Sněmovně se stále nerozhodlo, zda se povinná maturita z matematiky skutečně zruší.** Tři hodiny v pátek 6. prosince diskutovali poslanci o návrhu, který by zrušil povinnou maturitu z matematiky, plánovanou pro gymnázia a lycea už od jara 2021. Hlasování je zatím v nedohlednu, [projednávání by mělo pokračovat asi za dva týdny](#) (Novinky.cz). Proti zrušení se opětovně [ve společném prohlášení](#) (Česká škola) vyjádřily sdružení ředitelů gymnázií a matematiků a fyziků. Podrobně jsme se polarizované diskusi o matematice a jejím zkoušení věnovali v [zářijovém bEDUinu](#).
- **MŠMT souhlasí s verdiktem Nejvyššího soudu ohledně hidžábu.** Nejvyšší soud (NS) se minulý týden zastal somálské dívky, která chtěla na pražské Střední zdravotnické škole v Ruské ulici nosit hidžáb, tedy šátek, jímž si muslimské ženy zahalují vlasy, krk a ramena. NS rozhodl, že [zákaz muslimského šátku při teoretické výuce nemá legitimní cíl](#) (České noviny).
- **Jak zlepšit postavení českých učitelů?** Třeba zviditelněním jejich práce prostřednictvím ceny Global Teacher Prize. [Nové video od EDUinu](#) (YouTube) ukazuje, co děláme pro zvýšení prestiže a ocenění učitelské profese. Více o Global Teacher Prize CR se dozvíte na [webové stránce ceny](#).
- **SKAV podporuje dokument Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.** A připojuje několik [doporučení ve svém stanovisku](#) (SKAV).

V souvislostech

CELOŽIVOTNÍ UČENÍ JE KLÍČOVÉ PRO KONKURENCESCHOPNOU EKONOMIKU, DOSPĚLÝCH SE V ČESKU OVŠEM VZDĚLÁVÁ STÁLE MÁLO

Pro konkurenceschopnost ekonomiky jsou nejdůležitější lidské zdroje. Významným faktorem přitom je, aby na trh práce vstupovali lidé s kvalifikacemi, které odpovídají požadavkům zaměstnavatelů, aby byli pro firmy co nejlépe uplatnitelní. Rychlý vývoj technologií, změny v dělbě práce, vývoj nových druhů zboží i služeb, globalizace a s ní související přesuny jednotlivých výrobních i celých odvětví mezi státy i kontinenty, to vše způsobuje, že dříve získané znalosti je třeba neustále rozvíjet a doplňovat. Teprve tak se vytváří a udržuje kvalifikace člověka potřebná pro uplatnění na trhu práce a postup po kariérové dráze. [Strategie celoživotního učení ČR](#) (MŠMT) je hlavním dokumentem, který v ekonomické, pracovní a sociální oblasti určuje, jak podpořit doplňování kompetencí obyvatelstva, a tak podpořit ekonomický růst. Jak se to ale daří naplňovat?

SKAV a EDUin uspořádali v prosinci panelovou diskusi Má u nás celoživotní vzdělávání na různých ustláno? ([záznam](#) si můžete přehrát na našem YouTube kanále), kde diskutovali zástupci ministerstva školství, Centra občanského vzdělávání, Expertní komory kariérového poradenství, EPALE, odborů a Svazu průmyslu. Hlavní téma – celoživotní učení – se rozpadlo do tří důležitých rovin: Národní soustavy kvalifikací, Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a kariérového poradenství ve školách. Celoživotní učení, do kterého spadá i učení dospělých, je ovšem [podstatně důležitější než jen jako nástroj pro ekonomickou stabilitu či růst](#) (EDTECH KISK), přestože v profesním životě hraje i jinou roli, [jako je prevence syndromu vyhoření](#) (MUNI). Celoživotní učení je, kromě ekonomických aspektů, důležité i k udržování duševního zdraví.

[Národní soustava kvalifikací](#) (NSK) poskytuje informace o profesních kvalifikacích, které jsou k dnešku schválené a uplatnitelné na pracovním trhu v ČR, a připravuje kvalifikační a hodnotící standardy k jednotlivým kvalifikacím. Hlavním cílem bylo poskytnout zaměstnavatelům možnost ověřit si skrze kvalifikace poskytované autorizovanými osobami kompetence svých (případných) zaměstnanců a současně umožnit občanům a zaměstnancům prokázat svoje kompetence v profesích, které nejsou zákonem regulované. Jedná se tak například o lektora dalšího vzdělávání, což je profese, jejíž nároky nejsou jinde upraveny, a pro svou oblíbenost je tak nejvyhledávanější v portálu NSK, informovala ředitelka odboru dalšího vzdělávání MŠMT Klára Bezděková. Panelisté na debatě, především pak zástupci z pracovní sféry, si ovšem stěžovali na rigidnost přidávání kvalifikací. „Nové profese vznikají nyní v řádu týdnů, ale jejich začlenění do NSK trvá zhruba rok,“ řekl Miloš Rathouský ze Svazu průmyslu a dopravy. Podle Rathouského je v procesech NSK zapojeno více aktérů, než je potřeba, a někdy překračují své vymezené pravomoci (jako např. MPSV při hodnocení smyslu vzniku určitých kvalifikací), čímž ztěžují celý proces. Z úst Tomáše Hazlbauera z Centra občanského vzdělávání zaznělo, že celoživotnímu vzdělávání a jeho uznání v rámci NSK by prospělo lepší propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Nedávno zveřejněný dokument [Hlavní směry vzdělávací politiky do roku 2030+](#), který je základem pro budoucí strategii ministerstva, se překvapivě celoživotnímu vzdělávání věnuje jen okrajově. Dokument uvádí, že v ČR je dle Eurostatu dlouhodobě nízká participace obyvatel v dalším vzdělávání a je třeba se tím zabývat, protože české hospodářství je výrobně orientované, a bude tedy významně zasaženo technologickými změnami. Přestože je podle autorů „výzvou vznik a rozvoj komplexního a prostupného systému celoživotního učení zasazeného do evropského kontextu“, v konkrétních doporučeních chybí návrh na vybudování takového systému. Zato se doporučuje uznávat více neformální vzdělání v rámci toho formálního (např. uznáváním digitálních odznaků či absolvovaných on-line kurzů a přednášek typu Khanova škola, MOOC apod.) či zvyšovat motivaci dospělých k celoživotnímu vzdělávání, přičemž mají svou roli sehrát knihovny nebo střediska volného času jako instituce pro další vzdělávání.

Podle Rathouského by bylo dobré, aby stát propojil prostředky pro rekvalifikace (APZ) a NSK tak, že zaměstnanec před propuštěním může dostat možnost rekvalifikovat se pro jinou pozici. Ministerstvo zase plánuje propojení NSK s projektem Kompas realizovaným MPSV, který sleduje, jaké profese bude ekonomika pravděpodobně poptávat. Důležitou součástí NSK je také povědomí o kvalifikacích mezi zaměstnanci a zaměstnavateli, což je společný zájem MŠMT a odborů, které plánují osvětovou kampaň. Přesto je kariéerní poradenství vnímáno jako popelka školství – ačkoli školy kariéerní poradenství poskytují, podle Evy Kavkové z EKS jde o stále druhořadou pozici a žákům často nepřinášají kvalitní podporu době, kdy se rozhodují o své kariéře.

Inspirace z (a do) praxe

Kde najít nejnovější informace o současné češtině

[Webinář projektu SYPO představuje volně dostupné zdroje ČJ](#)

David Kudrna: Technologie už od školky

[Pracovník kybercentra NÚKIB doporučuje materiály o bezpečnosti online pro žáky a učitele](#)

Startuje nová vlna kurzů ke strategickému řízení škol od NIDV

[Formou e-learningu NIDV nabízí výukové materiály zejména pro řídící pracovníky ve školství ke kultuře školy, řízení změn zlepšení práce pedagogů](#)

Akce tohoto a příštího týdne (výběr z [EDUKalendáře](#))

10. 12. – 22. 1. – Hlasování veřejnosti v ceně za inovace ve vzdělávání EDUína 2019

PODPOŘTE beduin:

Týden co týden připravujeme beduin, píšeme a mluvíme o vzdělávání s cílem proměnit ho k lepšímu. Abychom zajistili bezplatnou dostupnost pro naše čtenáře a zároveň udrželi současnou kvalitu, potřebujeme Vaši pomoc. Dar ve výši 200 pokryje přípravu beduinu pro Vás a jednoho dalšího odběratele na celý rok.

DAROVAT